



Vimmerby kommun
www.vimmerby.se

Barn- och utbildningsförvaltningen
Vimmerby gymnasium

211011

Verksamhetsplan

Vimmerby gymnasium



Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

Verksamhetsplan Vimmerby gymnasium	1
1. Vimmerby gymnasiums systematiska kvalitetsarbete	1
2. Underlag för systematiskt kvalitetsarbete	2
2.1 Utvärdering	2
2.2 Elevintervjuer	2
2.3 Lektionsbesök	2
2.4 Enkäter	2
2.5 Personalens delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet	3
2.6 Särskilt stöd och extra utmaningar	3
3. Främjande och förebyggande arbete	4
3.1 Introduktionsvecka	4
3.2 Normer och värden	4
3.3 Elevhälsan	4
3.4 Betyg och bedömning	4
3.5 Uppföljning av elever	5
3.6 Stöd och Verkstad	5
3.7 Studie- och yrkesvägledning	6
3.8 Fortbildningsstrategin	6
4. Utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2021/2022	7
4.1. Sammanfattning av utvecklingsområden	7

1. Vimmerby gymnasiums systematiska kvalitetsarbete

Vi på Vimmerby gymnasium arbetar utifrån ett individanpassat perspektiv där alla elever ska bemötas utifrån sina förutsättningar och ha möjligheter att utveckla sina förmågor, såväl teoretiska som praktiska samt sociala, för att skaffa sig en grund för livslångt lärande.

Målsättningen är att eleverna tillsammans med skolans lärare och övrig personal ska fördjupa och utveckla sina kunskaper för vidare studier eller kommande yrkesverksamhet. Skolan har en hög grad av behöriga lärare och miljön på skolan upplevs trygg av våra elever.

Kvalitetsarbetet på skolan ska bedrivas systematiskt vilket betyder att man planerar, följer upp, analyserar, dokumenterar och utvecklar verksamheten. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande. Kvalitetsarbetet ska bidra till att de nationella och lokala målen nås. Läs mer i plan för systematiskt kvalitetsarbete.

2. Underlag för systematiskt kvalitetsarbete

2.1 Utvärdering

Utvärdering av läsårets kurser genomförs i juni i ämnesgrupper och arbetslag samt följs upp vid terminsstart läsåret därpå. Nya handlingsplaner utformas i den processen.

Under läsåret 2021-2022 har vi som mål att utveckla arbetet med analys av resultat, beslut om åtgärder och återkoppla resultat i större utsträckning till personalen.

2.2 Elevintervjuer

Under läsåret fortsätter rektorerna med intervjuer i fokusgrupper med elever på respektive program. Intervjuerna behandlar undervisning, mentorskap och organisation. Intervjuer genomförs och återkopplas till personalen i samband med arbetslagsmöte. Resultaten av intervjuerna ligger också till grund för arbetet med handlingsplanerna på programnivå. Anteckningar från fokusintervjuerna finns i Google Classroom så att alla i respektive arbetslag samt elevhälsa kan läsa vad eleverna har fört fram i samband med intervjuerna.

2.3 Lektionsbesök

Rektor har som målsättning att göra två lektionsbesök per termin hos respektive lärare. Rektor deltar på del av lektion och diskuterar sedan lektionen med läraren. Syfte med lektionsbesöken är att utveckla verksamheten samt att tillsammans med pedagogerna utveckla undervisningen. Tema för lektionsbesöken under höstterminen 2021 är hur lärarna arbetar med motivation i klassrummet.

2.4 Enkäter

Under läsåret genomförs flera enkäter med syfte att utvärdera verksamheten. Personalen svarar på följande enkäter:

- Ansvar, mod, fantasi
- Psykosociala enkäten

Utöver dessa enkäter genomförs andra undersökningar såsom skolinspektionens enkäter, medarbetarundersökning samt OSA.

Elever svarar på följande enkäter:

- Ansvar, mod, fantasi
- Elevhälsoenkäten två gånger per läsår

Utöver dessa enkäter genomförs andra undersökningar såsom LUPP vart tredje år, drogvaneundersökning, skolinspektionens enkäter med flera tillsammans med elever.

2.5 Personalens delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetslagen upprättar handlingsplaner för varje program/inriktning. Handlingsplanerna utvärderas med utgångspunkt i elevernas resultat i slutet av läsåret och revideras i samband med det.

2.6 Särskilt stöd och extra utmaningar

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov”, Läroplan GY11 för gymnasieskola, Skolverket. Vidare står i Läroplanen att skolan ska ägna särskild uppmärksamhet åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen samt att hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Detta gör Vimmerby gymnasium genom att elevhälsans olika professioner samverkar tillsammans med pedagogerna för att tidigt identifiera elever med behov och därefter implementera stöd och andra insatser. Elevhälsans verksamhet ska bidra till att skapa miljöer som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål, (Vägledning för elevhälsan, Socialstyrelsen, Stockholm, 2014).

För att säkerställa att lärare får information om elever i behov av särskilt stöd eller extra utmaningar organiseras överlämningar i början på läsåret. Rektor tillsammans med elevhälsa träffar kommunens grundskolors rektor, elevhälsa och avlämnande mentorer för att inhämta information om varje elev som ska börja på gymnasiet. Inhämtad information vidarebefordras till de lärare som ska undervisa aktuella elever under läsåret. Överlämning för elever som redan går på gymnasiet sker inom gymnasiets egen organisation då elever får nya lärare i nya kurser. Specialpedagog inhämtar information från externa kommuner vid behov. Vid antagning till gymnasiet får vårdnadshavare blankett hemskickad med möjlighet att lämna information kring särskilt stöd och anpassningar.

Vi arbetar aktivt för att möta och bemöta alla elever så att de når sin fulla potential. Varje pedagog arbetar med att utmana, stödja och motivera eleverna i klassrummet utifrån varje elevs förutsättningar. En del elever behöver anpassningar i verksamheten i form av fysiska markeringar för att underlätta för vid synnedsättning, mikrofonsystem för att underlätta för vid hörselnedsättning, lässtöd för att underlätta för elever med läs- och skrivsvårigheter. Andra elever är i behov av utmaningar för att nå sin fulla potential exempelvis elever med särskild begåvning som kan ges berikning och utmaningar i undervisningen samt ges möjlighet att läsa utökad kurs och möjlighet att lägga till utökad program/profil ex. Kreativt skrivande och skapande.

3. Främjande och förebyggande arbete

3.1 Introduktionsvecka

I augusti läsåret 2021/2022 genomförs introduktionsveckan. Syfte med introduktionsveckan är att skapa en trygg skolstart där nya elever ska få möjlighet att lära känna elever och personal på skolan. Även elever i årskurs 2 och 3 ska få såväl information och inspiration som trevliga aktiviteter för att på bästa sätt komma igång med det nya läsåret. Efter genomförda aktiviteter utvärderas den av elever och personal. Under våren 2022 planeras för 2022/2023 års introduktionsvecka med utgångspunkt i genomförd utvärdering. En arbetsgrupp som består av lärare, elever och personal från elevhälsan utformar ett förslag till planering av veckan för att ge både personal och elever möjlighet att påverka utformningen.

Vi arbetar för att det ska finnas representanter från alla program i gruppen som arbetar med introduktionsveckan, för att fånga önskemål utifrån alla programs förutsättningar.

3.2 Normer och värden

Under läsåret skapas tillfällen för värdegrundsdiskussioner med personalen. Vi uppmanar även personalen att diskutera värdegrundsfrågor med eleverna. Elevhälsopersonal går ut i klasserna och diskuterar värdegrundsfrågor vid specifika tillfällen bl. a. som en av åtgärderna utifrån elevhälsoenkäten.

Utvärdering och revidering av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker under läsåret av likabehandlingsgruppen. I gruppen finns elever och personal representerade från olika program på skolan. Vi arbetar för större delaktighet bland eleverna i likabehandlingsarbetet.

Vi arbetar vidare med att skapa forum för diskussioner kring vad det innebär att förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet. Detta görs bland annat på samtalsgrupperna då läroplanen behandlas.

3.3 Elevhälsan

En plan för elevhälsoarbetet utvecklades under läsåret 20-21. Möte planeras under läsåret för att göra uppföljningar och utvärdera arbetet.

3.4 Betyg och bedömning

För att öka likvärdigheten samrättas nationella prov i svenska, engelska, matematik, moderna språk och svenska som andraspråk under läsåret. Under våren 2021 har samtalsgrupperna i fortbildningsatsningen haft som tema att diskutera examinationer.

Vi behöver införa rutiner för att diskutera bedömningar av elevprestationer i förhållande till kunskapskraven tillsammans med andra skolor. På förvaltningsnivå kommer andra skolor att bjudas in till en träff då lärare diskuterar bedömning.

Vi arbetar vidare med att utveckla elevernas förmåga att själva bedöma sina resultat, och jämföra egna och andras bedömningar med de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Vi behöver utveckla metoder för att förvissa oss om att eleverna får tillräcklig information, för att förstå vilka kunskaper de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper. Frågorna lyfts på APT för diskussion hur det kan förbättras. Uppföljning sker i samband med nulägesbedömning.

3.5 Uppföljning av elever

Rektorerna träffar elevhälsoteamet regelbundet för uppföljning av elevarbetet. Åtgärdsprogram läggs in i IST Lärande. Där dokumenteras extra anpassningar samt betygsvarningar. Det betyder att dokumentationen kring elever kommer att finnas samlad på en plats tillgänglig för både elevhälsa och mentorer. Utbildningsinsatser till personal hur man skriver extra anpassningar och betygsvarningar i IST lärande planeras till början av läsåret.

Klasskonferenser genomförs en gång per termin med möjlighet till uppföljande konferens med prioriterade klasser.

För att få en bättre helhetsbild över elevernas resultat i avslutade kurser görs en sammanställning digitalt och görs tillgänglig för berörda.

Kartläggning av elevernas svårigheter utifrån de pedagogiska metoder och den lärmiljö som erbjuds genomförs av specialpedagog.

Rutiner för samarbete mellan elevhälsa och lärare vid utredning av elevs eventuella behov av särskilt stöd kommer att utvecklas under läsåret 2021-2022. Representanter från elevhälsopersonal kan medverka vid arbetslagsträffar för att skapa tydligare dialog mellan elevhälsa och pedagoger. Specialpedagog i samråd med skolledning utvecklar rutiner för ökat samarbete.

3.6 Stöd och Verkstad

Under läsåret kommer stödundervisningen att fortsätta ligga på måndag eftermiddag för att om möjligt öka andelen elever som når minst betyget E på samtliga kurser. Eleverna erbjuds ytterligare undervisning, ämnesverkstad, utöver ordinarie schemapositioner i alla pågående kurser på onsdagar. Undervisande lärare kan meddela administrationen om elever rekommenderas gå på verkstad och då skickas brev hem till målsman.

En förstelärare har anställts under läsåret 21-22 inom stöd och verkstad. Uppdraget syftar till att få fler elever att klara kurser med hjälp av insatta resurser i form av stöd och verkstad.

3.7 Studie- och yrkesvägledning

Eleverna har god tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Vi vill utveckla en tydlig ansvarsfördelning och tydliga former för samarbete mellan studie- och yrkesvägledaren, lärarna och övrig personal, så att eleverna får den studie- och yrkesvägledning de behöver. Studie- och yrkesvägledare bjuds in till APT för att diskutera samarbetet.

3.8 Fortbildningssatsningen

Ett skolutvecklingsprojekt inleddes i juni 2014. Personalen läste i samarbete med Jönköping universitet 2,5 högskolepoäng på distans per termin. Exempel på kurser som lästes var Att motivera elever när ingen motivation finns, Formativ bedömning 1 och 2, Flippat klassrum. Parallellt med kurserna genomfördes samtalsgrupper för att fördjupa lärandet, öka det kollegiala lärandet och samhörigheten på skolan. Under läsåret 2019/2020 ändrade projektet riktning och personalen gavs möjlighet att fördjupa sig inom någon av de kurser som vi läst eller välja eget område. Fortbildningen under läsåret 2020/2021 kom att fokusera på skolans förhållningssätt vid bedömning. Samtalsgrupper fokuserade på skolans förhållningssätt vid bedömning. Fokus för samtalsgrupperna under våren 2021 har varit examinationer.

Under hösten 2021 kommer samtalsgrupperna inom fortbildningssatsningen handla om läroplanen och förändringar av den. Under våren 2022 är temat SKUA- språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

4. Utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2021/2022

4.1. Sammanfattning av utvecklingsområden

- utveckla arbetet med analys av resultat, beslut om åtgärder och återkoppla resultat i större utsträckning till personalen
- större delaktighet bland eleverna i likabehandlingsarbetet
- skapa forum för diskussioner kring vad det innebär att förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet
- införa rutiner för att diskutera bedömningar av elevprestationer i förhållande till kunskapskraven tillsammans med andra skolor
- utveckla elevernas förmåga att själva bedöma sina resultat, och jämföra egna och andras bedömningar med de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna
- utveckla metoder för att förvissa oss om att eleverna får tillräcklig information, för att förstå vilka kunskaper de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper
- utveckla rutiner för samarbete mellan elevhälsa och lärare vid utredning av elevs eventuella behov av särskilt stöd
- representanter från elevhälsopersonal kan medverka vid arbetslagsträffar för att skapa tydligare dialog mellan elevhälsa och pedagoger
- få fler elever att klara kurser med hjälp av insatta resurser i form av stöd och verkstad
- utveckla en tydlig ansvarsfördelning och tydliga former för samarbete mellan studie- och yrkesvägledaren, lärarna och övrig personal, så att eleverna får den studie- och yrkesvägledning de behöver.